



Партизанская средняя общеобразовательная школа,
филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «02» 03 2026г

Согласована с
Управляющим советом
МАОУ Банниковская
СОШ
 А.А. Токарева
Протокол №
от «02» 03 2026г.

Утверждена
Директор МАОУ
Банниковская СОШ
 А.А. Сливка
Приказ №
от «02» 03 2026г



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
«СОЛНЫШКО»
на базе Партизанская СОШ,
филиал МАОУ Банниковская СОШ.**

(комплексная, краткосрочная)

п. Партизан 2026

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	5
2.1. Цель программы	5
2.2. Задачи программы	5
2.3. Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей.....	6
III. Содержательный раздел	8
3.1. Направления воспитательной работы	8
3.2. Блок «Мир»	9
3.3. Блок «Россия»	10
3.4. Блок «Человек».....	13
3.5. Инвариантные содержательные модули	15
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
3.5.2. Модуль «Культура России».	16
3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».....	17
3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».....	18
3.5.5. Модуль «Профориентация».....	20
3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	21
3.6. Вариативные содержательные модули.	22
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».....	22
3.6.2. Модуль «Кружки и секции».....	22
3.7. Уровни реализации содержания	24
IV. Организационный раздел	27
4.1. Уклад организации.....	27
4.1.1. Быт организации.....	29
4.1.2. Режим.....	29
4.1.3. Корпоративная культура	30
4.1.4. Символическое пространство	32

4.2. Этапы реализации программы	33
4.3. Анализ воспитательной работы	35
4.4. Партнерское взаимодействие	41
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	42
4.6. Кадровое обеспечение	43
4.7. Методическое обеспечение	44
4.8. Материально-техническое обеспечение	45

Приложение

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Город добрых сердец» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе Партизанской СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ- комплексная, краткосрочная (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. А так же создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей детей в период летних каникул, формирование личности, способной правильно оценивать ситуацию, принимать адекватное решение.

2.2. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

- повысить уровень комфортности для детей во время оздоровительной кампании.

- сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ через привитие

практических навыков;

- развивать познавательные активность и способности, творческий потенциал и воображение обучающихся средствами игровой, творческой деятельности через различные формы, и виды деятельности;
- воспитывать гражданско-патриотические качества детей;
- предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1. **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. **Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. **Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7. **Экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8. **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

– организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

– просмотр научно-популярных фильмов;

– встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

– проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук

нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы,

направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических

работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные мероприятия:

- Викторина «Если хочешь быть здоров»;
- Спортивно-игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- Конкурсная программа «Здорово жить»;
- Спортивно-игровая программа «Быть здоровым- здорово!».

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных

композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Основные мероприятия:

- Виртуальное путешествие по Абатскому району;
- Квест «Что я знаю о малой родине?»;
- Просмотр и обсуждения фильмов о войне;
- Экскурсии в школьный музей;
- Концертная программа «Русские народные сказки»;
- Информационно-просветительский проект «Мы потомки героев!».
- Экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям».
- Просмотр фильма о тюркских народах.

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Система управления сменой:

- Лагерь – «Город добрых сердец»
- начальник лагеря- Правитель «Города добрых сердец»
- Воспитатели – Хранители волшебства
- Вожатые – Вдохновитель
- Дети – Волшебники «Города добрых сердец»

Система стимулирования успешности и личностного роста

На личном уровне:

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, творческих делах, за старание, активность присваивается бонус (рожица)- символ рейтинга. Еженедельно определяется самый активный, спортивный, ловкий и присваивается звание «Волшебник недели».

На уровне отряда:

Каждая «Команда волшебников» ведет свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний. Задача каждого отряда – собрать как можно больше семечек, чтобы можно было выявить лучший отряд, который и станет «Главным волшебником города».

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

– программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

– построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Основные мероприятия:

- Профессиональное ориентирование «Моя будущая профессия»;
- Фестиваль «Шоу профессий»;

3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России» тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их

оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

1 смена

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Веселая кисточка»	Изюмов Д.С.	Понедельник-пятница
2	«Олимпиец»	Магзумова Ж.М.	Понедельник-пятница

2 смена

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Учимся дружить»	Бронзова Т.Л.	Понедельник-пятница

3.7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;

- при формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,

утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы лагеря дневного пребывания обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Партизанской СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Действие происходит в «Городе добрых сердец». Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы,

справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

После торжественного открытия лагеря каждый отряд зарабатывает «Волшебный горшочек». Жители города в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города бонус (семечко цветка). Заработанные бонусы (семечки) складываются в «Волшебные горшочки», подсчитывается количество бонусов. После каждого мероприятия оценивается участие каждого отряда. Каждый день на тропинке каждого отряда вырастают маленькие цветки, которые символизируют участие отряда в испытаниях. За победу в различных испытаниях отряд может получить знак успеха (семечку) в свой «Волшебный горшочек». Знаки стимулирования вручаются на линейке (утренней или вечерней). Задача каждого отряда – собрать как можно больше семечек, чтобы можно было выявить лучший отряд, который и станет «Главным волшебником города». К концу смены «Команды волшебников» (отрядов) создают волшебный цветок, оживляют его и загадывают добрые желания для близких. Каждая «Команда волшебников» ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Итоговым мероприятием в каждой «Команде волшебников» станет игра «Всё о смене, всё о себе», где можно написать наказ и пожелания ребятам на

следующий год, происходит подведение итогов жизни отряда, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры.

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

4.1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

ЛДП «Солнышко»

9.00 - Прием детей

9.00 - 9.15 - Линейка. Поднятие государственного флага.

9.15 - 9.30 – Зарядка

09.30 – 10.00 - Завтрак.

10.00 – 12.00 - Отрядные, лагерные дела. Общественно полезный труд, работа кружков и секций.

12.00 – 13.00 - Оздоровительные мероприятия.

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 15.30 - Отрядные дела, занятия по интересам.

14.00 – 15.30 – Дневной сон

15.30 – 16.00 – Полдник. Уборка отрядных комнат.

16.00 – 16.30 - Линейка. Спуск государственного флага.

16.30 – Уход домой

4.1.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы организации летнего лагеря:

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости;
- принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности,

предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия;

– принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

– принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели;

– принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;

– принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы;

– принцип наглядности данной программы: каждое дело «команды волшебников» и индивидуально каждого волшебника отражается на карте экспедиции.

Путеводитель по «Городу добрых сердец»

Не прячьте доброты своей,
Откройте сердце всем наружу.
Тем, что имеете, щедрей
Делитесь, распахните душу.
Дарите только теплоту:
Ребенку, женщине и другу,
И отодвиньте пустоту.
Жизнь все вернет сполна по кругу.
К вам возвратятся свет, любовь,
Мечта и счастье к вам вернется.
И нежной лаской вновь и вновь

В вас чья-то радость отзовется.

В городок иди – друга обрети!

Девиз нашего лагеря:

«Мы в городке своём, дружно весело живём!»

Законы жителей «Города добрых сердец»

- **Закон правды:** запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- **Закон заботы:** прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- **Закон добра:** будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
- **Закон милосердия:** тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
- **Закон свободы:** можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
- **Закон сюрпризов:** доброе слово и кошке приятно!

4.1.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой

воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Поддержание интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, символ - волшебный цветок «Цветик-семицветик», «Сундук добра», оформление лагеря (тематическая фотозона).

Ритуалы могут быть:

– торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления, передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (сроки март-май 2026г.)

1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно – игровой модели смен;

2. Защита программы (на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ТОГИРРО);
3. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых);
4. Набор участников программы;
5. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах);
6. Оформление помещений.

Организационный период смены (сроки 1,2 день смены июнь, июль 2026г.), связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере;
2. Создание отрядов;
3. Игры на сплочение и знакомство с личным составом;
4. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей;
5. Выработка законов лагеря;
6. Открытие смены.

Основной период смены (сроки июнь, июль 2026г.), направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1. Участие в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.

2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.

Итоговый период смены (август 2026г) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1. Подведение итогов каждого тематического игрового периода.
2. Награждение наиболее активных участников программы.
3. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.
4. Подведение итогов по отрядам.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

1. Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития
2. Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы
3. Обобщение опыта работы по программе.

4.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей “Солнышко” создан и действует на базе Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ более пятнадцати лет. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

В летнем лагере традиционно отдыхают дети от 6, 6 до 17 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального (с учетом всех санитарно-эпидемиологических требований).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивная, познавательная, интеллектуальная и творческая, профилактическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная,

полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды села для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

В летний период 2025 года в лагере отдохнули 50 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Среди отдохнувших 32 ребенка из малообеспеченных семей, 4 человека из числа учащихся, состоящих на учете в БД несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», в т.ч. дети-сироты, дети участников СВО (3 чел.)

В ходе реализации программы стоит отметить трудности и направления, недостаточно реализованные в течение смены: пассивность подростков, их отвлечение на гаджеты.

В связи с выявленными пробелами в организации работы лагеря сделаны следующие выводы и рекомендации:

- предусмотреть приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков – старшеклассников, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям;

- тщательно соблюдать все меры предосторожности, рекомендуемые Роспотребнадзором;

- уменьшить влияние гаджетов на подростков посредством проведения вначале смены общего собрания, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании гаджетов в развлекательных целях.

Работа лагеря дневного пребывания «Солнышко» летом 2025 года была организована на основе Порядка (алгоритма) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2025 году.

С учетом требований были разработаны графики приема детей в лагерь (интервал 30 минут), приема пищи. Ребята были объединены в 2 отряда на

первой смене, в 1 отряд на второй смене, с ними работали воспитатели. Для каждого отряда были выделены игровая комната, спальня (дети до 10 лет), игровая зона на пришкольной территории. Организовывались общелагерные мероприятия, но только на свежем воздухе.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2025 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект соответственно составил 99%, без изменений – 1%, ухудшения нет. Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный

каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Результаты анкетирования показали, что 98% детей с удовольствием идут в лагерь; 100% - интересно в лагере, больше всего понравилось: петь, танцевать, спортивные мероприятия. 100% ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показало, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 100% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Анализ деятельности Лагеря дневного пребывания детей показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков. Однако стоит сказать о недостатках работы: во-первых, не хватка педагогических кадров в период работы итоговой аттестации, во-вторых, погодные условия, которые требовали определенной коррекции в работе лагеря.

Программа реализована в полном объеме. Нарушение прав обучающихся, случаев травматизма нет.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями, и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. В рамках лагерной смены планируется взаимодействие:

- со специалистами МИДЦ;
- со специалистами МАУК «Центр культуры и досуга «Исток»;
- с сотрудниками ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 «Абатская районная больница»;
- с Инспектором ПДН ОП №1 МО МВД России (Ишимский);
- со специалистами КЦСОН Абатского района;
- с сотрудниками районного краеведческого музея с. Абатское;
- с работниками Партизанской сельской библиотеки и Партизанского сельского дома культуры.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их

оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

– участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Работа с родителями:

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;
2. Индивидуальные консультации;
3. Организации творческих конкурсов;
4. Проведение совместных мероприятий.

4.6. Кадровое обеспечение

Заведующая школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагог физического воспитания, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

Кадровые условия.

- педагог-организатор – автор и руководитель программы лагеря
- воспитатель по 1 человеку на отряд
- руководитель физической культуры.
- руководители кружков.

– психолог – работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.

Педагогические кадры:

Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, учитель информатики, социальный педагог, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методические условия предусматривают:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Индивидуальная работа;

- Деловые и ролевые игры;
- Самоуправление в отряде и в лагере.

4.8. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- спортивный зал;
- школьная, библиотека;
- столовая;
- отрядные комнаты;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- художественные средства, игры настольные и др;
- компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы;
- хозяйственный инвентарь.

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовая база

1. «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
5. Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012.
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);
8. СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; от 28 сентября 2020 года N 28.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
10. Приказ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
11. Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 28.11.2025. № 1019–рп;
12. Распоряжение Абатского муниципального округа «Об организации детской оздоровительной кампании в Абатском муниципальном округе в 2026 году" от 08.12.2025 №965.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Устав школы;
15. Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
16. Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии их оценки
Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании	100% охват желающих детей во время оздоровительной кампании;
Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление, привитие практических навыков;	100% реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, с целью детей вести здоровый образ жизни;
Развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, и виды деятельности;	100% вовлечение детей в досуговую деятельность;
Развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств, расширение представлений детей об истории и культуре народов мира	100% вовлечение воспитанников в мероприятия гражданско-правового направления;

В ходе реализации программы «Город добрых сердец» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены
 - совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми
 - пополнение копилки форм работы
 - развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря
- Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:
- повышение уровня педагогического мастерства
 - апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «Город добрых сердец»
 - самореализация вожатых.

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Кто контролирует
1	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь-Февраль 2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагогический совет школы
2	Защита программы лагеря дневного пребывания	Февраль 2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Главный специалист отдела образования, ТОГИРРО
3	Предварительная информация о количестве желающих посетить лагерь	Апрель-май 2025	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Опрос родителей на	Апрель 2026	Классные	Начальник

	выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.		руководители	лагеря
5	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Май 2025	Классные руководители	Совещание при директоре
6	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
7	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог, педагог-психолог	Социально-психологическая служба школы
8	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
9	Анкетирование детей и их родителей с целью выяснения степени удовлетворенности			Начальник лагеря

	организацией работы лагеря			
10	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
11	Контроль за посещением детей смены.	Июнь -август 2026	Воспитатели, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
12	Контроль за реализацией программы.	Июнь -август 2026	Начальник лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
13	Контроль за здоровьем и безопасностью детей.	Июнь -август 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели
14	Контроль за выполнение СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм.	Июнь -август 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Медицинский работник, заместитель директора по АХЧ.
15	Подведение итогов летней кампании 2026 на совещании при	Август 2026	Заместитель директора по воспитательной	Директор

директоре.		работе	
------------	--	--------	--

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого

4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	5. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 6. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

Мониторинг воспитательного процесса

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели

3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели